

Actividades y juegos que se pueden hacer en cualquier lugar: en el carro, en el autobús, en una sala de espera o en la mesa mientras comemos.

Contenidos

Inventario	50
En la pared	51
La nota del día	52
De a diez	53
Cuenta para atrás	54
Minuto frenético	55



En cualquier momento, en cualquier lugar en otras secciones

Juegos a montones

Elección secreta (Variante, Nombrar la forma)	14
--	----

Para grupos

Olimpiadas animales	38
Saltar y aplaudir	39
A lo largo y a lo ancho	40
Por la mitad	44
En fila	46

¿Esperando? Pasemos el tiempo haciendo inventario del número de patas en el salón.

1 Hagamos estimaciones

¿Cuántos pies hay en el salón? ¿unos 10? ¿unos 100? ¿unos 1.000?

Para
conversar

Fácil. Contemos sólo las piernas de las personas.

Medio. Contemos las piernas y pies de las personas y otros seres vivos.

Difícil. Contemos las piernas y pies de las personas, otros seres vivos, juguetes y muebles.

Niveles: Fácil, Medio, Difícil

Tamaño del grupo: 2 o más

Materiales:
ninguno



2 Contemos

Contemos el número de pies y piernas en el salón.

3 ¿Cuántos hemos encontrado?

Comparemos nuestras respuestas.

¿Cómo conseguimos nuestro total? ¿Contando de a 2 o de a 4? ¿sumando? ¿multiplicando?

Para
conversar

Si hay respuestas diferentes, comprobemos el número calculando el total todos juntos. Asegurémonos de contar los que hayan entrado o salido. La respuesta individual que más se acerque a la respuesta del grupo gana.

Si todas las respuestas son iguales, todos ganan.

Variante

Pies a lo largo del tiempo (Fácil, Medio, Difícil). Si vamos a estar en el mismo lugar por un rato, hagamos la cuenta cada 15 minutos. ¿Cuándo hemos contado la mayor cantidad de pies? ¿la menor?

¿Necesitamos ocupar unos minutos? ¡Juguemos un juego con la pared!

Niveles: Fácil, Medio, Difícil

Tamaño del grupo: 2 o más

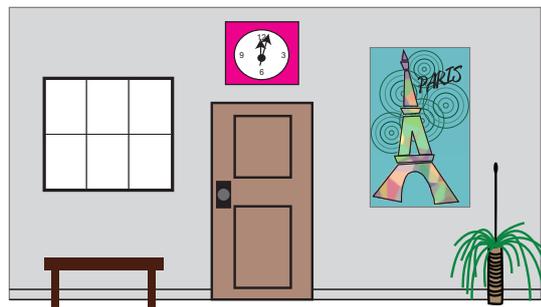
Materiales:
ninguno

1 Escojamos una pared y decidamos qué buscar

Fácil. Busquemos tantos círculos (o cuadrados) en la pared como podamos encontrar.

Medio. Busquemos tantos triángulos en la pared como podamos encontrar.

Difícil. Busquemos tantos rectángulos en la pared y en la ventana como podamos encontrar.



2 ¿Cuántos hemos encontrado?

Comparemos las respuestas.

¿Un cuadrado cuenta como rectángulo? ¿Por qué o por qué no?

Para conversar

Si hay respuestas diferentes, comprobemos el número buscando las formas juntos. La respuesta individual que más se acerque a la respuesta del grupo gana.

Si todas las respuestas son iguales, todos ganan.

Variantes

Sin la pared (Fácil, Medio, Difícil). Probemos esta actividad con un cartel, una página de una revista o una vista escénica.

Números en la pared (Fácil, Medio, Difícil). Busquemos el número más grande en la pared. ¿Qué significa este número (p. ej., una fecha, un precio, una puntuación en deportes)? Para más dificultad, busquemos el número más pequeño de la pared. Incluyamos fracciones, decimales y números negativos.

¿Qué nota le pondríamos al día en una escala del -2 al 2? Usemos las notas para romper el hielo y empezar la conversación.

Antes de empezar

Escojamos algo para ponerle nota, como el clima, el día o un libro que todos hayan leído.

Niveles: Fácil, Medio, Difícil

Tamaño del grupo: 4 o más

Materiales:
ninguno

1 Decidamos qué escala usar

Fácil. Del 1 al 5.

Medio. Del -2 al 2.

Difícil. Del -5 al 5.

¿Qué significa una nota de 0?

Para conversar

2 Pongamos una nota

Tomemos turnos para poner la nota y explicarla.

Mi día fue un 2. ¡Ganamos el partido!



A mi día le doy un 0. Estuvo regular.



Mi día fue un -2. Llovió y no pudimos jugar.



Mi día fue un 1. Comí tortitas dulces.



3 ¿Qué notas hemos usado?

¿Cuál fue la nota más alta? ¿y la más baja? ¿y la más común?

Para conversar

Variante

Historias de cifras (Medio, Difícil). Escribamos o contemos una historia que incluya notas para los eventos cotidianos. Una visita de un amigo puede ser un “2”, perder dinero un “-2” y un juego de comba un “0”.

Mi día fue un 2.
¡Me regalaron un gato!



Con esta actividad, poner orden en el salón será un juego.

Niveles: Fácil, Medio

Tamaño del grupo: 2 o más

Materiales:

desorden habitual

Fácil. 50 objetos o menos

Medio. 100 objetos o más

1 Hagamos estimaciones

¿Cuántos objetos hay para recoger? ¿unos 50? ¿unos 100? ¿unos 1.000?

Para conversar

2 Recojamos de a diez

Todos recogemos diez objetos (menos si no hay suficientes).



3 ¿Hemos terminado?

Continuemos recogiendo diez objetos (menos si es necesario) hasta que todo esté recogido.

4 ¿Cuántos había en total?

Contemos de a 10 para calcular el total. La estimación más cercana al total gana.

Variantes

De a cinco (Fácil). Recojamos los objetos de a cinco, para un total de no más de 20 objetos.

¿Cuánto se tarda? (Medio). Todos hacemos estimaciones sobre cuánto nos vamos a tardar en ordenarlo todo: ¿2 minutos? ¿5 minutos? ¿10 minutos? Una persona cronometra mientras los demás recogen. La estimación más cercana gana.

Cuenta atrás

3, 2, 1 ... ¡llegó la hora! Hagamos la cuenta atrás a un evento especial en días, minutos o segundos.

1 Localicemos las fechas

Encontremos la fecha de hoy y la fecha del evento especial en el calendario.

MAYO				
D	L	Ma	Mi	J
				1
4	5	6	7	8
11	12	13	14	15
18	19	20	21	22

Hoy

2 ¿Cuánto queda?

Calculemos cuánto queda para el evento de una de estas maneras.

Fácil. Usemos el calendario para contar el número de días hasta el evento.

Medio. Calculemos cuánto tiempo queda en meses, semanas y días.

Si hoy es el 19 de mayo y el día especial es el primer día del verano, 20 de junio, el verano empieza en

JUNIO				
Ma	Mi	J	V	S
3	4	5	6	7
10	11	12	13	14
17	18	19	20	21
24	25	26	27	28

¡Verano!

Niveles: Fácil, Medio, Difícil

Tamaño del grupo: cualquiera

Materiales:

calendario

calculadora (Difícil)



¿Se cuenta el día de hoy?

Para conversar

Difícil. Calculemos cuántas horas, minutos o segundos faltan.

3 Continuemos la cuenta atrás

A medida que el día especial se acerca, hagamos la cuenta atrás cada día.

Variante

Cuenta atrás hasta la luna llena (Fácil). Cada noche miremos el cielo para ver la luna creciente.

Hagamos que el tiempo vuele llevando la cuenta de cuánto podemos hacer en un minuto.

Niveles: Fácil, Medio

Tamaño del grupo: 2 o más

Materiales:

reloj que muestre los minutos y los segundos o cronómetro
papel y lápiz para cada persona

Antes de empezar

Escojamos una actividad que podamos repetir durante un minuto, como saltar a la cuerda o dibujar estrellas.

Fácil. Se escoge algo que podamos hacer unas 10-20 veces por minuto.

Medio. Se escoge algo que podamos hacer 50 veces o más en un minuto.

1 Hagamos estimaciones

¿Cuántas estrellas podemos dibujar en un minuto?

Para conversar

2 Llevemos la cuenta

Una persona cronometra un minuto mientras los demás hacen la actividad y cuentan.



3 ¿Cuántas?

Comparemos las predicciones con los resultados.

¿Cómo hemos llevado la cuenta?

Para conversar

¡Yo conté de a 2!



¡Yo conté de a 10!



(continúa en la próxima página)

4 Repitamos

La próxima vez, ¿haremos más, menos o aproximadamente el mismo número?

Para
conversar

¡Probémoslo para ver!

Variante

Estimar un minuto (Medio). Una persona, el Cronometrador, cronometra un minuto mientras los demás estiman. Los Estimadores levantan la mano cuando crean que un minuto ha pasado. El Cronometrador anota los nombres de quienes hayan levantado la mano antes del minuto, quienes al minuto y quienes después del minuto. Una vez todos hayan levantado la mano, el Cronometrador explica el resultado al grupo.

Sofía
Saltar a la cuerda primer
intento

Estimación 30
Resultado 65

Saltar a la cuerda segundo
intento

Estimación 70
Resultado 72

