

Viviendo Matemáticas

Al inicio del programa Viviendo

Matemáticas, los facilitadores presentaron las ideas clave y las normas grupales relacionadas con las matemáticas que se presentan a continuación para sentar las bases de interacciones positivas, equitativas y basadas en las fortalezas con educadores y cuidadores.

En cada reunión, el grupo tuvo la oportunidad de modificar o añadir ideas a estas listas. Las versiones a continuación representan las ideas clave y las normas grupales que los participantes informaron durante ambos años del proyecto.

At the beginning of the Viviendo

Matemáticas program, facilitators introduced the math big ideas and group norms below to help lay the foundation for positive, equitable, and strengths-based interactions with educators and caregivers.

At each meeting, the group had the opportunity to make changes or add ideas to these lists. The versions below represent the big ideas and group norms informed by participants during both project years.

Pilares de Matemáticas:

1. Todos utilizamos las matemáticas en nuestras vidas diarias.
2. Todos tenemos diferentes experiencias con y diferentes sentimientos hacia las matemáticas.
3. Nos enfocamos en usar matemáticas para resolver problemas, no en las respuestas correctas o incorrectas.
4. Todos tenemos cosas que aprender y cosas que enseñar relacionadas a las matemáticas.
5. Un espacio multilingüe y multicultural nos ayuda a fomentar el pensamiento matemático.

Math Pillars:

1. We all use math in our daily lives.
2. We all have different experiences and feelings related to math.
3. We are focused on using math to solve problems, not on right or wrong answers.
4. We all have things to learn and things to teach related to math.
5. A multilingual and multicultural environment helps us support mathematical thinking.

1. Todos utilizamos las matemáticas en nuestras vidas diarias.

Aunque no nos demos cuenta, todos utilizamos las matemáticas. Ya sea en la casa, en el trabajo, en la escuela y en muchos otros lugares. A veces pensamos que las matemáticas solo se tratan de números y operaciones, como contar dinero, pero son mucho más que eso.

2. Todos tenemos diferentes experiencias con y diferentes sentimientos hacia las matemáticas.

Todos hemos tenido diferentes experiencias y sentimientos relacionados con las matemáticas. ¡Y eso está bien! Es parte de nuestra historia matemática. Podemos compartir nuestras emociones y experiencias matemáticas mientras ayudamos a construir una historia matemática positiva para nosotros y para nuestros hijos.

3. Nos enfocamos en usar matemáticas para resolver problemas, no en las respuestas correctas o incorrectas.

En este grupo, nos enfocamos en las maneras creativas en que usamos las matemáticas para resolver problemas y crear soluciones a los desafíos cotidianos. Los errores son parte del proceso de solucionar problemas y son una gran oportunidad para aprender y apoyarnos mutuamente.

4. Todos tenemos cosas que aprender y cosas que enseñar relacionadas a las matemáticas.

Dado que todos tenemos experiencias únicas al usar las matemáticas para resolver problemas y crear soluciones en nuestra vida diaria, todos tenemos algo único que aportar a este grupo. Sin importar nuestro rol, estamos aquí para ayudarnos mutuamente y aprender unos de otros.

5. Un espacio multilingüe y multicultural nos ayuda a fomentar el pensamiento matemático.

Poder aprender y comunicarnos de la manera que nos resulta más cómoda nos permite a todos (incluyendo a los niños) dar lo mejor de nosotros mismos en las experiencias de aprendizaje de matemáticas. Los idiomas y el conocimiento cultural que aportamos a estas experiencias enriquecen nuestra forma de pensar y hablar sobre matemáticas.

1. We all use math in our daily lives.

All of us use math every day, even if we don't always realize it. We do math at home, at work, at school, and in many other places. Sometimes we think of math as only about numbers and operations, like counting and money, but it is much more than this.

2. We all have different experiences and feelings related to math.

We've all had different experiences with math, and because of those experiences we have different feelings toward it. And that's okay! That's part of our math story. We can share our math feelings and experiences as we help to build a positive math story for ourselves and for our children.

3. We are focused on using math to solve problems, not on right or wrong answers.

In this group, we are focused on the creative ways we use math to solve problems and create solutions to everyday challenges. If we think we've made a mistake, that's just part of the problem-solving process and a great chance for us to learn and support each other.

4. We all have things to learn and things to teach related to math.

Because we all have unique experiences using math to solve problems and create solutions in our daily lives, we all have something unique to contribute to this group. Whatever our role is, we are here to help each other and to learn together.

5. A multilingual and multicultural environment helps us support mathematical thinking.

Being able to learn and communicate in the ways that we are comfortable with allows us (and children!) to bring our best selves to math learning experiences. The languages and cultural knowledge that we contribute to these experiences enrich the ways we can think and talk about math.

