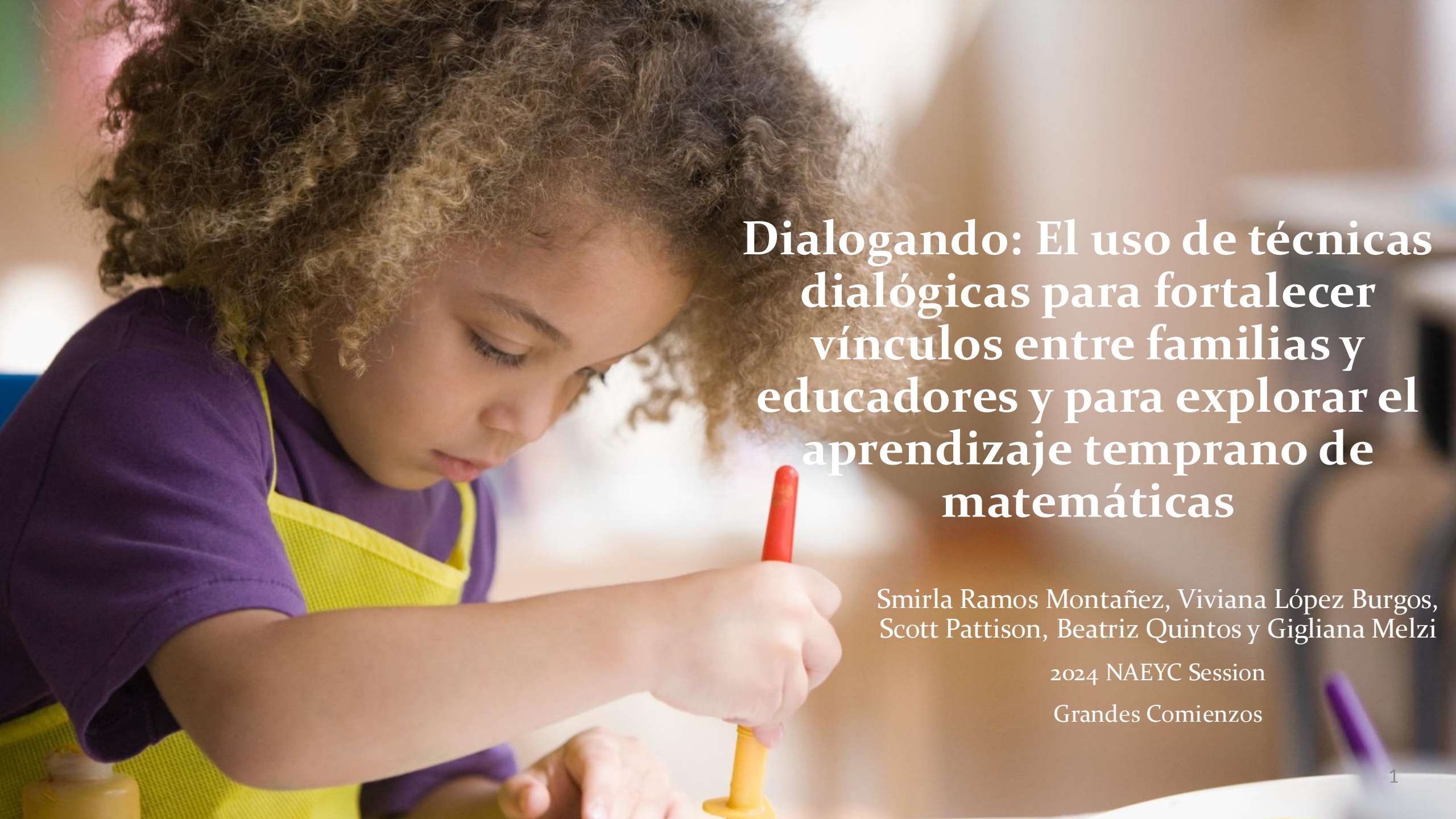




Dialogando: El uso de técnicas dialógicas para fortalecer vínculos entre familias y educadores y para explorar el aprendizaje temprano de matemáticas

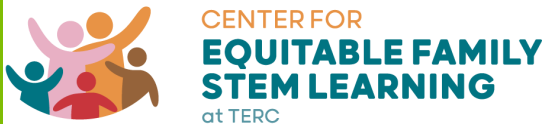
Smirla Ramos Montañez, Viviana López Burgos,
Scott Pattison, Beatriz Quintos y Gigliana Melzi

2024 NAEYC Session

Grandes Comienzos

Agradecimientos

- Estamos agradecidos a todas las familias y educadores que han dado de su tiempo, experiencia y conocimiento para crear experiencias valiosas para todos.
- También estamos agradecidos a nuestros compañeros en New York University, University of Maryland y MHCC Head Start que han sido una parte integral de este programa.
- La información que compartimos hoy es parte de un proyecto financiado por National Science Foundation (NSF). Cualquier opinión, comentario o información expresada hoy proviene solamente de nosotras y no representa necesariamente la opinión de NSF.



Metas para hoy

- Ver como las técnicas dialógicas pueden ser incorporadas para fortalecer los vínculos entre educadores y familias.
- Generar ideas sobre diferentes actividades dialógicas que podemos utilizar para apoyar la colaboración entre educadores y familias.
- Reflexionar cómo el uso de esta metodología y otras metodologías participativas pueden fomentar la equidad.

Conociéndonos mejor...

Búsqueda de fotos (estilo conferencia)

- Busque uno o dos compañeros.
- Utilicen un teléfono celular para capturar fotos de:
 - Un animal
 - Un accesorio (sombrero, gorra, bufanda)
 - Un bocadillo/snack
 - Un bolígrafo o lápiz curioso
 - Algo que empiece o tenga la letra “H”
 - Algo curioso



Técnicas dialógicas

- Relacionadas a aspectos socioculturales de educación
- Basadas en diálogos o conversación
- Redistribución de poder
- Todos puntos y voces son válidas e importantes
- Trabajamos juntos para hacer sentido y explorar nuevas ideas



Técnicas dialógicas

- Marta Civil y tertulias
 - Grupo de charlas matemáticas con madres.
 - Madres estaban interesadas en aprender más sobre matemáticas por una variedad de razones.
 - Madres demostraron como utilizaban matemáticas en su vida diaria.





Viviendo Matemáticas

Grupos de educadores y familias trabajando juntos para crear una nueva visión relacionada al aprendizaje temprano de las matemáticas.

Crear y fortalecer relaciones



Tome un poco de tiempo (más o menos 3 minutos) y busque una foto en su teléfono celular que sea especial para usted y su familia. Esto puede ser algo que usted crea que represente a su familia, algo que hayan creado juntos, algo que valoran o que sea importante para ustedes. Cuando tenga la foto por favor comparta su foto y por qué es importante para usted.





El poder de la historia

- Compartir algo único o que no muchos sepan.
- Compartir la historia de nuestro nombre.
- Escoger un objeto especial y contar su historia.
- Compartir una memoria especial de nuestra niñez.
- Compartir un momento donde nos sentimos orgullosos de nuestros niños.

Traer nuestro conocimiento

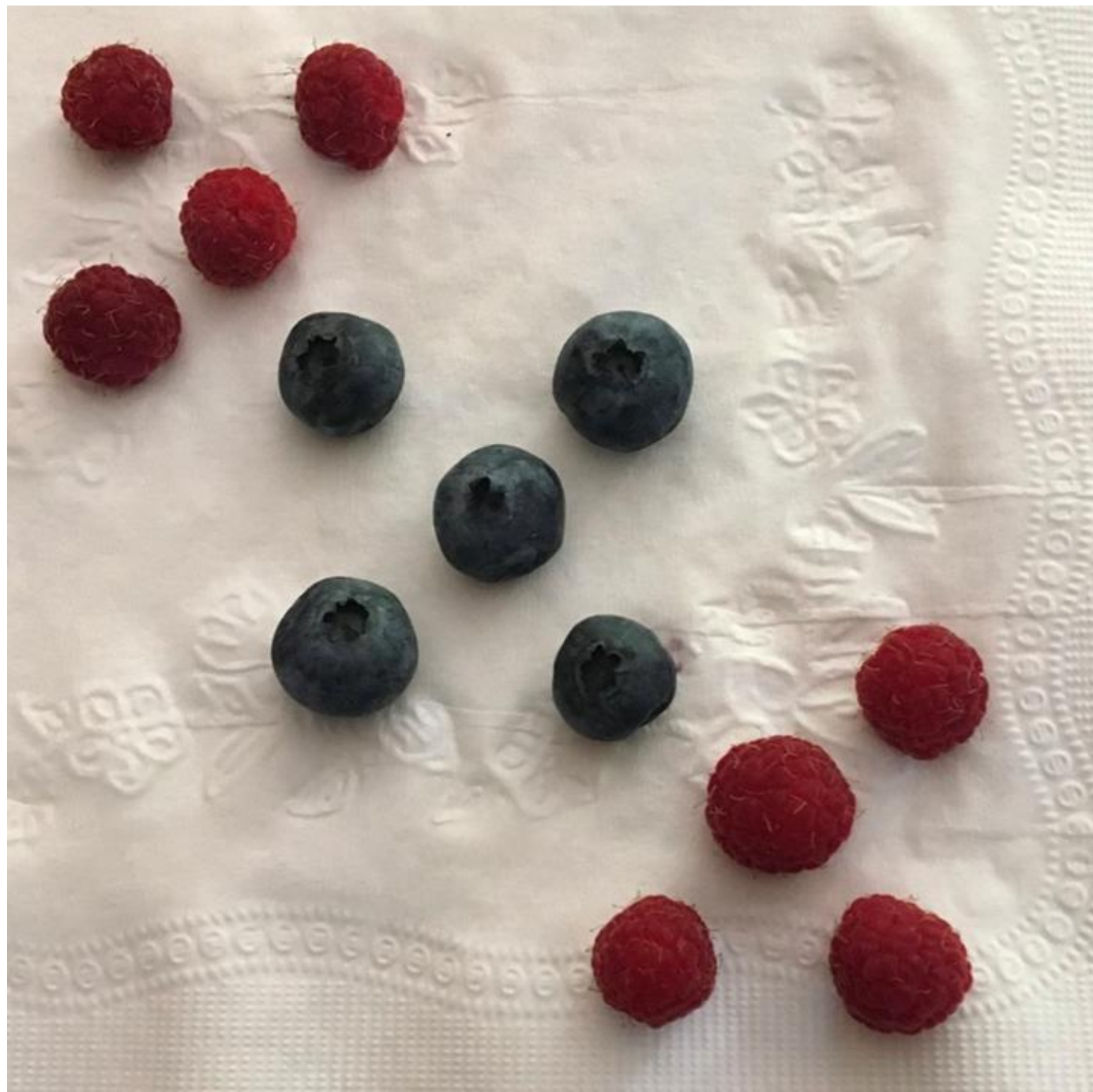


¿Cuántos hay aquí?

- Vamos a enseñar una imagen por varios segundos.
- Meta es determinar el número de objetos en la foto.
- Cuando estemos listo compartimos el número y cómo lo determinamos.

¿ LISTOS?







Carving
Pumpkin
2 for 10

Carving
Pumpkin
2 for 10

Compromisos Matemáticos

- 1- Todos utilizamos las matemáticas en nuestra vida diaria.
- 2- Todos tenemos cosas que podemos aprender y enseñar.
- 3- No nos enfocamos en respuestas correctas o incorrectas.
- 4- Los errores son oportunidades para aprender.
- 5- Las matemáticas pueden ser diferentes adentro y afuera de la escuela.

Establecer un ambiente bilingüe



Reflexión

Vamos a tomar unos minutos para pensar sobre cómo podemos establecer un espacio bilingüe.

- ¿Cuáles son los indicadores de un ambiente bilingüe?
- ¿Qué espera ver/escuchar? ¿Cómo espera sentirse?



Join at
slido.com
#2200 199

Estrategias

- Acuerdos de grupo
- Empezando en español
- Empoderar a los participantes bilingües
- Resaltar las ventajas de ser bilingüe y lo que puede pasar cuando hablamos más de un idioma
- Oportunidades para aprender
- Traducir todo lo hablado

¿Que otras estrategias?

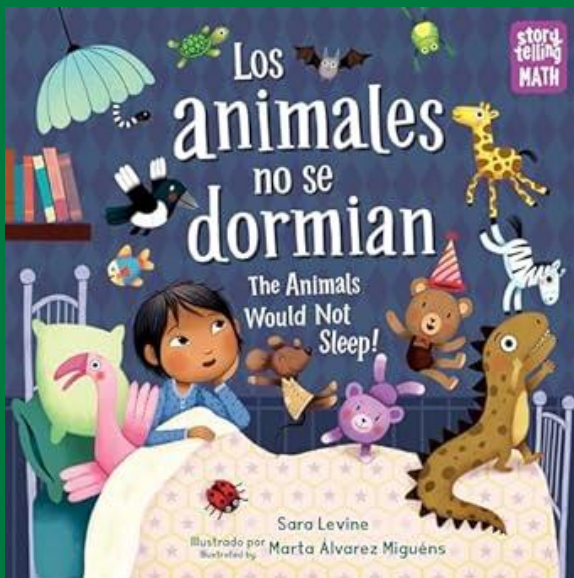


Discusión en grupo

- ¿Qué otras actividades creen ustedes que pueden ser parte de este contexto de diálogos con familias?
- ¿Cómo pueden contribuir estas actividades a fomentar la equidad?

¿Y ahora qué?

¿Qué estamos aprendiendo y que nos gustaría compartir?



Preguntas

Información de Contacto

Smirla Ramos Montañez – smirla_ramos@terc.edu

Viviana López Burgos– viviana_lopezburgos@terc.edu

Center for Equitable
Family STEM Learning



CENTER FOR
**EQUITABLE FAMILY
STEM LEARNING**
at TERC