

La siguiente lista incluye una variedad de manipulativos, suministros comunes para el aula y el libro para maestros y estudiantes de la serie de matemáticas [EMPower™](#). Tenga en cuenta que hay varios elementos que probablemente son menos comunes en el aula (como dados, contadores de papas fritas, arroz, frijoles, etc.). Hay momentos en que un laboratorio de computación, un proyector y / o acceso a Internet son beneficiosos para la lección, y esas unidades se han señalado a continuación. Algunos materiales pueden necesitar tiempo de preparación, así que asegúrese de revisar los planes de lecciones cuidadosamente para obtener orientación sobre cómo hacer estos recursos.

| Materiales   | Unidad 1 | Unidad 2 | Unidad 3 | Unidad 4 | Unidad 5 | Unidad 6 | Unidad 7 | Unidad 8 | Unidad 9 | Unidad 10 | Unidad 11 | Unidad 12 | Unidad 13 | Unidad 14 | Unidad 15 | Unidad 16 | Unidad 17 | Unidad 18 | Unidad 19 | Unidad 20 | Unidad 21 | Unidad 22 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Azulejos cuadrados de 1"   | X        | X        |          |          |          | X        |          |          | X        |           | X         |           | X         |           |           |           |           | X         |           | X         |           | X         |
| Dados de 6 caras (2 – 4 por estudiante)  | X        |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |           | X         |           | X         |           |           | X         |
| Surtido de cajas de diferentes tamaños   |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           | X         | X         | X         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Papel en blanco  |          |          |          |          |          |          |          |          | X        |           | X         | X         | X         | X         | X         |           |           |           |           |           |           |           |
| Caja de 100 clips  |          |          | X        |          |          | X        |          |          | X        |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Calculadoras   |          |          |          | X        | X        | X        |          |          | X        |           | X         | X         | X         | X         |           |           |           | X         | X         | X         | X         | X         |
| Cartulina  |          |          |          | X        |          |          |          |          |          |           | X         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Papel de rejilla de centímetros  | X        | X        |          |          |          |          |          |          |          |           |           | X         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Papel gráfico  |          |          | X        | X        | X        | X        |          |          |          | X         | X         | X         | X         | X         | X         |           | X         | X         | X         | X         | X         | X         |
| Papel gráfico con cuadrículas  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           | X         |           |           |           |           |           | X         |           |           |           |           |
| Contadores de chips o frijoles   |          |          |          |          |          |          |          |          | X        |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           | X         |           |
| Objetos circulares   |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           | X         |           |           |           |           |           |           |           |           |           | X         |
| Borrar protectores de documentos   |          |          | X        |          |          |          | X        |          |          |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Lápices  | X        | X        |          | X        | X        |          |          |          |          |           | X         |           | X         |           | X         |           |           |           | X         | X         | X         | X         |
| Computadoras con altavoces, Internet, Word, Excel y PowerPoint                               | X        |          |          | X        |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           | X         | X         |           |           | X         | X         |           | X         |
| Sobres   |          |          |          |          | X        |          |          |          |          |           | X         |           |           |           |           |           | X         |           |           |           |           |           |
| Tiras de fracción  |          |          | X        |          | X        | X        | X        | X        | X        | X         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Hoja de fórmula gED® o HiSET®  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           | X         |           | X         | X         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Papel gráfico  | X        | X        | X        | X        |          | X        |          |          |          |           | X         | X         | X         | X         | X         |           |           | X         | X         | X         | X         | X         |
| Fichas   |          | X        | X        |          |          |          |          |          | X        |           |           |           |           |           | X         |           |           |           |           |           |           |           |
| Marcadores   |          |          |          | X        |          | X        |          |          |          |           | X         | X         | X         | X         | X         |           |           | X         | X         | X         | X         | X         |
| Cinta adhesiva   |          | X        |          | X        |          |          |          |          |          |           | X         |           | X         |           |           | X         |           |           |           |           |           |           |
| Cinta métrica (pulgadas y centímetros)   | X        | X        | X        |          |          |          |          |          |          |           | X         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Palanca del medidor  |          | X        |          | X        | X        |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Mini pizarras blancas, marcador de borrado en seco y borrador: uno por estudiante (opcional) |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           | X         |           |           |           |           |           |           |           |           |           | X         |           |

| Materiales   | Unidad 1 | Unidad 2 | Unidad 3 | Unidad 4 | Unidad 5 | Unidad 6 | Unidad 7 | Unidad 8 | Unidad 9 | Unidad 10 | Unidad 11 | Unidad 12 | Unidad 13 | Unidad 14 | Unidad 15 | Unidad 16 | Unidad 17 | Unidad 18 | Unidad 19 | Unidad 20 | Unidad 21 | Unidad 22 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Papel de Painter o papel de enmascaramiento (papel grande)   |          | X        |          |          | X        |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           | X         |           |
| Placas de papel (no recubiertas de cera; 1 por par o tríada de estudiantes)  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           | X         |           |           |           |           |           |           |           |           | X         |
| Tiras de papel (aproximadamente 1" de ancho)   |          |          | X        |          |          |          | X        |          |          |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Bloques de patrones  |          |          |          |          |          |          | X        | X        |          | X         | X         |           |           |           |           |           |           | X         |           |           |           |           |
| Centavos (y un cuarto para U3. L4)   |          |          | X        | X        |          | X        | X        |          | X        |           |           |           |           | X         |           |           | X         |           | X         |           |           |           |
| Gráficos circulares hechos de placas de papel (2 placas de diferentes colores) (instrucciones que se muestran en U3. L1) |          |          | X        | X        |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Limpiadores de tuberías (largos)   |          | X        |          |          |          |          |          |          |          |           |           | X         |           |           |           |           |           |           |           |           |           | X         |
| Proyector con altavoces  |          |          |          | X        |          | X        |          |          |          |           | X         | X         |           |           | X         | X         | X         |           | X         |           |           | X         |
| Transportadores  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           | X         | X         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Reglas (pulgadas y centímetros)  | X        | X        | X        |          | X        | X        |          |          |          |           | X         | X         | X         | X         | X         |           |           | X         | X         | X         | X         | X         |
| Tijeras  | X        | X        | X        |          |          |          |          |          |          |           | X         | X         | X         | X         | X         |           |           | X         |           |           |           | X         |
| Cinta adhesiva escocesa  |          | X        | X        | X        | X        |          |          |          | X        |           | X         | X         | X         | X         | X         |           |           |           | X         |           |           |           |
| Cajas de zapatos   |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           | X         |           | X         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Notas adhesivas (o tarjetas de índice)   |          | X        | X        | X        | X        |          | X        |          | X        |           | X         | X         | X         |           | X         | X         |           |           | X         | X         | X         | X         |
| Cuerda   |          | X        | X        |          |          |          |          |          |          |           | X         | X         |           |           |           |           |           |           |           |           |           | X         |
| Línea numérica de cadena   |          |          |          | X        | X        |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Criterios  |          | X        |          |          |          |          |          |          |          |           | X         | X         | X         |           |           |           |           | X         | X         |           |           |           |
| Fichas de dos colores (por ejemplo, rojo por un lado y amarillo por el otro)   | X        |          |          |          |          |          | X        |          |          |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           | X         |           |

**NOTAS:**

Para usar CALM al máximo, you necesitará la [serie EMPOWER](#). Aquí es donde se usan:

- EMPOWER Plus *Everyday Number Sense* TB y SB: Unidad 1
- EMPOWER *Over, Around, and Within: Geometry and Measurement* TB and SB: Units 1-2, 11, 13
- EMPOWER *Keeping Things in Proportion* Teacher Book (TB) y Student Book (SB): Unidades 1-2, 9, 18
- EMPOWER Plus *usando puntos de referencia: fracciones, decimales y porcentajes* TB y SB: Unidades 3, 7-10
- EMPOWER Plus *Lo divide: más fracciones, decimales y porcentajes* TB y SB: Unidades 3-6
- EMPOWER *Seeking Patterns, Building Rules* TB y SB: Unidades 12, 18-20
- Autorizar *Muchos puntos hacen un punto: datos y gráficos* TB y SB: Unidades 15-16

Tenga en cuenta que solo *Everyday Number Sense*, *Using Benchmarks* y *Split It Up* tienen versiones EMPOWER Plus.

**Materiales utilizados únicamente en una unidad:**

- La tabla anterior y las listas a continuación NO incluyen videos, folletos o boletos de salida específicos para lecciones individuales. Esos elementos están incrustados en cada unidad.
- Todos los maestros de línea negra se pueden encontrar al final de los libros para maestros de EMPOWER™. A continuación se presentan algunos recursos utilizados con frecuencia en CALM que se pueden extraer de EMPOWER:
  - Papel de cuadrícula de centímetros (0.25, 0.5, 0.75, 1) maestros de línea negra:
    - *Mantener las cosas en proporción*
    - *Muchos puntos hacen un punto*
    - *Sobre, alrededor y dentro*
    - *Buscando patrones, reglas de construcción*
  - Papel de cuadrícula de pulgadas (0.25, 0.5, 0.75, 1) maestros de línea negra:
    - *Mantener las cosas en proporción*
    - *Sobre, alrededor y dentro*
    - *Uso de puntos de referencia*
  - Gobernantes maestros de línea negra:
    - *Uso de puntos de referencia*
  - Maestros de línea negra de línea numérica:
    - *Sentido numérico cotidiano*

**Unidad 1:**

- Cuerda cortada en longitudes de 100 cm
- Imágenes electrónicas propias de los estudiantes

**Unidad 2:**

- 3 rectángulos (18" por 3', 3' por 6', 6' por 9')
- Folletos de supermercados locales (opcional)

**Unidad 3:**

- Artículos envasados en 12 o 24, como un paquete de 12 refrescos o jugos
- Manipulativos para contar
- Cinta

**Unidad 4:**

- Alfileres de ropa
- Talones de nómina (con nombres ocultos) para compartir (opcional)
- Dinero ficticio
- Comprobantes de ventas que muestren los costos de los artículos y el impuesto sobre las ventas (de más de un estado si es posible) (opcional)
- Objetos pequeños (surtido de cuentas, azulejos, palillos de dientes o clips); dar diferentes números de objetos pequeños (entre 3 y 10) a cada estudiante.

**Unidad 5:**

- Dados de 10 caras (1 por estudiante o por par de estudiantes)

**Unidad 6:**

- Caja de cereales (llena)

**Unidad 7:**

- Marcadores de borrado en seco (uno por alumno)

**Unidad 9:**

- Papel patty (opcional) (Cuadrados de papel de cera disponibles en línea de varios vendedores)

**Unidad 11:**

- Variedad de objetos con diferentes ángulos (una cuña de puerta, una espátula, tijeras, palillos, un espejo compacto, una tarjeta de notas de 3 "x 5"; también postales, fotos o sellos con imágenes con ángulos)
- Sujetadores Brad
- Cuadrado de carpintero o cuadrado de velocidad (opcional)
- Portapapeles (se pueden improvisar a partir de cartón)
- Carpetas de archivos
- Objetos caseros y objetos con formas interesantes (marcos de cuadros, ropa cosida a mano, productos horneados, instrumentos musicales)
- Cajas de clips
- Lápices

**Unidad 12**

- Compás
- Naranja u otra fruta redonda

**Unidad 13:**

- Fotos de bocadillos, caramelos, chicles, etc. de una tienda local
- Bolsas de sándwich de arroz crudo (1 por par o tríada de estudiantes)
- Cubos a presión (opcional)

**Unidad 14:**

- Envolturas de rollo de centavo (opcional)
- Palomitas de maíz (bolsas grandes)

**Unidad 17:**

- Caramelos o pequeños premios (opcional)
- Papel de construcción (varios colores)
- Barajas de cartas (varias barajas para grupos pequeños)

**Unidad 18:**

- Variedad de facturas, estados de cuenta, registros de cheques, tablas de impuestos sobre las ventas o tablas de hipotecas para resaltar el uso de tablas en la vida cotidiana

**Unidad 19:**

- Relojes con manecillas de segundos

**Unidad 21:**

- Tarjetas de línea numérica o escritas en todos los ámbitos (-10 a 10); también puede hacer una línea numérica en Craft o papel de pintor para mostrar en el suelo (opcional)

**Unidad 22:**

- Azulejos de álgebra
- Bolsas de almacenamiento de plástico (opcional)
- Bolsa de tamaño de porción individual M&M's o Skittles (una por estudiante) (opcional)